



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

CSIS081003

IIS "L. DELLA VALLE" COSENZA

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
CSIS081003	liceo linguistico	0,0	12,0	26,0	34,0	20,0	8,0
- Benchmark*							
COSENZA		4,6	15,5	27,2	32,9	15,5	4,2
CALABRIA		5,0	18,7	28,3	27,7	14,6	5,6
ITALIA		5,1	17,9	31,7	28,2	11,5	5,6

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
CSIS081003	liceo musicale e coreutico	2,9	30,0	30,0	32,9	2,9	1,4
- Benchmark*							
COSENZA		8,2	34,0	26,8	24,7	4,1	2,1
CALABRIA		8,7	29,3	28,4	26,0	5,3	2,4
ITALIA		7,9	26,1	31,9	22,7	7,3	4,0

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
CSIS081003	liceo scienze umane	1,4	16,9	33,8	31,0	14,1	2,8
- Benchmark*							
COSENZA		1,8	18,2	33,2	30,5	12,3	4,1
CALABRIA		6,6	27,3	33,1	22,4	8,4	2,3
ITALIA		8,2	28,5	35,8	20,3	5,4	1,8

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
CSIS081003	liceo artistico	5,6	19,4	33,3	33,3	8,3	0,0
- Benchmark*							
COSENZA		8,3	29,7	32,4	22,8	5,5	1,4
CALABRIA		13,5	34,7	28,7	17,0	5,1	1,0
ITALIA		15,4	34,1	30,6	14,9	3,7	1,3

Opportunità

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è medio-basso e l'incidenza delle famiglie svantaggiate è significativa. La popolazione scolastica è costituita per circa l'90% da pendolari la cui percorrenza media con mezzi di trasporto pubblico è di circa 45 minuti. La durata del tragitto medio è resa ancora più penalizzante dal fatto che il servizio di trasporto è garantito solo in alcune fasce orarie. Pertanto, circa il 60% della popolazione scolastica non riesce a usufruire in modo completo dell'offerta formativa varia e articolata proposta

Vincoli

- Insufficienza di trasporti urbani ed extraurbani. La situazione risultata se possibile peggiorata in seguito alle restrizioni imposte dalla pandemia da COVID-19. - Struttura insufficiente a supporto dell'offerta formativa proposta dalla scuola - Difficoltà ad intervenire nei contesti di disagio o di svantaggio familiare in modo non invasivo

dall'istituzione scolastica. Ciò risulta penalizzante per il raggiungimento di obiettivi e di livelli di competenza più alti da parte di questi alunni. Gli alunni di cittadinanza non italiana sono in costante aumento. Si tratta nella maggior parte dei casi di immigrati di seconda generazione anche se non mancano studenti stranieri giunti da poco in Italia, sistemati in strutture ospitanti presenti sul territorio urbano e extraurbano.	
---	--

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
<p>Il nostro Istituto in funzione della sua collocazione territoriale all'interno del centro storico cittadino, in una posizione di confine fra le antiche costruzioni della città vecchia e le strade principali della città nuova, dedicate al commercio, si può porre come fulcro per la prevenzione di situazioni e comportamenti a rischio di devianza, abbandono scolastico e degrado sociale e , soprattutto, per la prevenzione e per il contrasto delle forme di lavoro irregolare alimentate dallo sfruttamento criminale. Diverse opportunità vengono attivate dagli Enti Locali, con risultati variabili a seconda dell'impegno economico ad esse dedicato. La Provincia concede finanziamenti per la realizzazione di progetti culturali rivolti al mondo della scuola . Tutti i progetti proposti dagli enti locali vanno nella direzione del potenziamento delle competenze degli studenti.</p>	<p>- La scarsa presenza sul territorio di aziende in grado di assorbire la forza lavoro che esce dall'ingranaggio della scuola condiziona la possibilità di permanenza sul territorio cittadino ai giovani che non intendono proseguire il percorso di studi universitari, ma preferirebbero poter spendere le competenze acquisite (linguistiche, musicali, pedagogiche nel nostro caso) in attività lavorative. - La scarsa disponibilità di fondi limita l'intervento della scuola, costringendo alla riduzione degli obiettivi possibili.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola CSIS081003	Riferimento Provinciale COSENZA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	2	2,2	2,4	2,3

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % CSIS081003	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100.0	80,2	68,2	66,9

Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	89,4	83,4	91,1
--	-------	------	------	------

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % CSIS081003	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	80,3	71,0	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	71,7	73,1	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	8,0	4,8	6,4

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola CSIS081003
Con collegamento a Internet	6
Chimica	0
Disegno	1
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	1
Lingue	1
Meccanico	0
Multimediale	1
Musica	1
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	5

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola CSIS081003
--	------------------------------------

Classica	1
Informatizzata	1
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola CSIS081003
Concerti	1
Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	51
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola CSIS081003
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
Palestra	2
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola CSIS081003
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola CSIS081003
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	2
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>L'Istituto è in possesso di tutte le certificazioni necessarie ad erogare il servizio di formazione e risulta in totale adeguamento per quanto riguarda la sicurezza degli edifici e il superamento delle barriere architettoniche. L'edificio ha una valenza storica e architettonica di notevole pregio per la storia cittadina. La struttura è stata oggetto di un risanamento conservativo anche grazie ai finanziamenti ottenuti con PON Asse II –Infrastrutture – adeguamento e manutenzione interna- risparmio energetico. Le risorse economiche se si escludono il FIS assegnato e i finanziamenti FESR PON, sono circoscritte al pagamento dei contributi volontari da parte delle famiglie. Grazie a questi fondi è stato realizzato un laboratorio di tecnologie musicali e un laboratorio scientifico. In seguito alla pandemia da COVID -19, la scuola ha ricevuto dei fondi ministeriali che hanno consentito l'acquisto di dotazioni tecnologiche (PC, Tablet, LIM). Le classi risultano, pertanto, tutte provviste di LIM e proiettore. I nuovi Personal Computer hanno sostituito quelli obsoleti e parte di PC e tablet sono stati assegnati in comodato d'uso agli studenti che ne hanno fatto richiesta. Sempre a seguito dell'emergenza pandemica, le reti WIFI della scuola sono state potenziate per cercare di rendere fruibile la rete in ogni parte degli edifici di cui l'IIS della Valle è composto.</p>	<p>- Difficoltà nell'ottenere fondi per il rinnovo dei dispositivi tecnologici che diventano spesso obsoleti e necessitano di essere cambiati. - Inadeguato numero di PC e/o tablet da assegnare a chi ne fa richiesta</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
COSENZA	112	83,0	1	1,0	21	16,0	-	0,0
CALABRIA	287	81,0	3	1,0	65	18,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola CSIS081003	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni		7,0	2,6	1,8

Da più di 3 a 5 anni		14,0	20,5	16,5
Più di 5 anni	X	79,1	76,9	81,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola CSIS081003	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		14,0	17,1	15,1
Da più di 1 a 3 anni		25,6	27,4	20,2
Da più di 3 a 5 anni		34,9	23,9	24,9
Più di 5 anni	X	25,6	31,6	39,8

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola CSIS081003	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	83,7	82,9	73,3
Reggente		9,3	8,5	5,2
A.A. facente funzione		7,0	8,5	21,5

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola CSIS081003	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		5,9	6,0	7,9
Da più di 1 a 3 anni		7,8	6,8	7,8
Da più di 3 a 5 anni		3,9	6,0	4,9
Più di 5 anni	X	82,4	81,2	79,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola CSIS081003	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		15,7	18,8	19,3
Da più di 1 a 3 anni		19,6	15,8	17,2
Da più di 3 a 5 anni		11,8	15,0	10,7
Più di 5 anni	X	52,9	50,4	52,9

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:CSIS081003 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
CSIS081003	223	89,6	26	10,4	100,0
- Benchmark*					
COSENZA	12.813	82,6	2.708	17,4	100,0
CALABRIA	34.976	82,4	7.487	17,6	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

1.4.c.2 Et  dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:CSIS081003 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di et� Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
CSIS081003	7	3,7	36	18,9	62	32,6	85	44,7	100,0
- Benchmark*									
COSENZA	303	2,7	1.839	16,5	3.847	34,4	5.190	46,4	100,0
CALABRIA	789	2,6	5.276	17,2	10.512	34,3	14.099	46,0	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola CSIS081003		Riferimento Provinciale COSENZA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	10	5,6	12,7	12,9	9,4
Da pi� di 1 a 3 anni	30	16,7	12,7	14,1	16,7
Da pi� di 3 a 5 anni	40	22,2	10,7	10,3	11,8
Pi� di 5 anni	100	55,6	63,9	62,7	62,0

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternit�	Altro
CSIS081003	11	4	4
- Benchmark*			
CALABRIA	12	3	7
ITALIA	10	5	7

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CSIS081003		Riferimento Provinciale COSENZA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	5	55,6	18,9	18,5	17,1
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	2,5	8,8	12,8
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	6,5	6,7	7,4
Più di 5 anni	4	44,4	72,0	66,0	62,7

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CSIS081003		Riferimento Provinciale COSENZA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	8,8	11,3	11,3
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	5,6	7,7	11,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	6,7	6,7	8,6
Più di 5 anni	16	100,0	78,9	74,4	69,1

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CSIS081003		Riferimento Provinciale COSENZA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	9,5	8,2	8,8
Da più di 1 a 3 anni	1	20,0	3,7	5,9	9,3
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	4,3	5,3	7,9
Più di 5 anni	4	80,0	82,6	80,6	73,9

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
CSIS081003	35	2	6
	- Benchmark*		
CALABRIA	22	2	12
ITALIA	19	4	14

Opportunità	Vincoli
La fascia d'età nella quale rientrano la maggioranza degli insegnanti della scuola è quella compresa fra i 45 e i 54 anni, Fra i docenti in servizio a tempo	- Carezza di risorse economiche; - Numero ancora esiguo di docenti con certificazione linguistica; - numero molto numeroso del personale della scuola

indeterminato tutti sono in possesso di un diploma di laurea. I docenti con circa 10 anni di permanenza all'interno dell'Istituto rappresentano la maggior parte del corpo professionale; seguiti da coloro che hanno una permanenza fra i 2 e i 5 anni. Nel corso degli anni, le iniziative interne alla scuola volte al conseguimento della certificazione delle TIC, ECDL o EIPASS hanno consentito di allargare la percentuale dei docenti con competenze informatiche. Per quanto riguarda le certificazioni linguistiche la partecipazione della scuola ai progetti Erasmus KA1-Staff rappresenta un'opportunità per l'innalzamento dei livelli di competenza linguistica. Un progetto Erasmus+ già concluso dal titolo DOCET ha permesso la mobilità a 20 docenti e personale ATA della scuola, a questo seguiranno le 20 mobilità del progetto IMPERA e quelle dell'accreditamento per sette anni. Le caratteristiche degli insegnanti influenzano la qualità dell'implementazione: esiste un gruppo di docenti che costituisce il motore trainante per la progettualità e l'innovazione. La scuola si adopera nell'organizzare attività finalizzate all'ottimizzazione delle risorse umane. Il personale della scuola è residente nel centro città o nelle zone limitrofe e pertanto è possibile organizzare le attività didattiche in ragione dei bisogni degli studenti

che beneficia della legge n. 104/92; ciò comporta l'utilizzo sistematico delle tre giornate mensili per assistenza; - numero elevato di docenti assenti giornalmente che rende difficile la gestione delle classi e che rende disomogeneo il percorso formativo; - la cristallizzazione delle metodologie tradizionali nonostante il cambiamento dovuto alla pandemia COVID-19 ha reso inevitabile l'uso delle nuove tecnologie nella didattica quotidiana anche in presenza; - riluttanza nel superamento dell'impianto disciplinaristico.

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Artistico: CSIS081003	100,0	97,7	97,6	97,1	100,0	93,5	91,1	86,8
- Benchmark*								
COSENZA	96,4	97,7	98,4	97,5	95,6	96,2	95,2	91,1
CALABRIA	83,2	95,5	92,2	91,2	91,7	91,0	89,8	87,8
Italia	92,6	94,9	93,9	94,0	85,8	83,8	87,1	89,6

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Linguistico: CSIS081003	100,0	100,0	98,2	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
COSENZA	99,1	100,0	98,6	92,9	97,0	98,3	96,4	97,1
CALABRIA	97,5	98,9	98,9	96,9	93,1	94,0	94,4	95,1
Italia	97,8	98,1	98,0	98,0	89,4	88,7	92,3	94,8

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Musicale e Coreutico: CSIS081003	100,0	100,0	98,3	97,5	98,7	96,5	100,0	96,5
- Benchmark*								
COSENZA	100,0	100,0	98,7	98,3	99,0	97,5	98,7	97,4
CALABRIA	98,5	99,5	98,3	98,7	98,2	93,1	92,5	92,3
Italia	97,2	97,7	97,5	97,4	92,7	90,6	91,6	93,3

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scienze Umane: CSIS081003	98,6	100,0	98,0	98,0	96,2	98,6	100,0	94,0
- Benchmark*								
COSENZA	98,5	99,0	98,7	98,9	95,9	99,0	99,0	96,0
CALABRIA	97,8	98,9	99,0	98,9	92,7	93,0	94,0	95,2
Italia	97,3	97,4	97,6	97,3	89,6	89,3	93,1	95,5

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scienze Umane - Economico Sociale: CSIS081003	93,3	91,3	100,0	100,0	100,0	100,0	90,5	100,0
- Benchmark*								
COSENZA	96,2	94,9	96,4	97,9	97,4	100,0	83,3	85,4
CALABRIA	97,8	97,8	97,7	97,7	90,7	90,8	89,5	89,5
Italia	96,4	97,5	96,8	96,6	90,4	88,5	90,9	93,3

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Artistico: CSIS081003	0,0	0,0	0,0	0,0	7,5	19,6	2,2	0,0
- Benchmark*								
COSENZA	0,0	0,0	0,0	0,0	5,7	13,5	7,1	5,7
CALABRIA	0,0	0,0	0,0	0,0	9,6	11,6	10,2	12,6
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	21,2	22,7	19,0	17,1

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Linguistico: CSIS081003	0,0	0,0	0,0	0,0	5,9	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
COSENZA	0,0	0,0	0,0	0,0	5,7	5,0	5,8	2,9
CALABRIA	0,0	0,0	0,0	0,0	9,2	8,1	9,4	6,0
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	17,1	17,3	14,5	11,3

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Musicale e Coreutico: CSIS081003	0,0	0,0	0,0	0,0	2,7	3,5	5,0	10,5
- Benchmark*								
COSENZA	0,0	0,0	0,0	0,0	1,9	2,5	5,3	7,9
CALABRIA	0,0	0,0	0,0	0,0	8,1	10,6	13,5	8,3
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	16,7	18,1	15,5	13,7

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scienze Umane: CSIS081003	0,0	0,0	0,0	0,0	1,9	1,4	0,0	0,0
- Benchmark*								
COSENZA	0,0	0,0	0,0	0,0	1,2	5,6	0,5	0,4
CALABRIA	0,0	0,0	0,0	0,0	12,3	12,0	9,9	6,1
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	19,4	19,9	14,8	11,7

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scienze Umane - Economico Sociale: CSIS081003	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
COSENZA	0,0	0,0	0,0	0,0	6,4	1,4	6,7	7,3
CALABRIA	0,0	0,0	0,0	0,0	15,1	8,7	10,3	12,2
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	18,1	19,6	17,4	13,9

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
artistico: CSIS081003	0,0	17,1	20,0	17,1	45,7	0,0	0,0	0,0	21,2	24,2	45,5	9,1
- Benchmark*												
COSENZA	1,6	8,9	30,6	16,9	40,3	1,6	0,8	5,1	18,6	25,4	45,8	4,2
CALABRIA	3,7	14,9	25,5	21,6	32,6	1,7	2,4	15,5	24,2	19,1	37,3	1,5
ITALIA	5,1	19,8	25,6	22,3	25,8	1,3	3,9	17,8	24,3	22,0	30,5	1,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
linguistico: CSIS081003	0,0	9,1	18,2	22,7	45,5	4,5	0,0	5,1	20,3	18,6	50,8	5,1
- Benchmark*												
COSENZA	0,5	11,7	22,1	19,2	41,3	5,2	2,0	5,7	19,0	22,3	46,0	5,0
CALABRIA	1,0	9,9	16,8	24,1	43,4	4,9	1,3	8,9	19,0	21,7	44,2	4,8
ITALIA	2,7	15,0	24,3	23,5	31,5	3,1	2,7	13,3	22,4	22,6	35,4	3,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
musicale e coreutico: CSIS081003	0,0	6,4	36,2	14,9	40,4	2,1	0,0	2,5	7,5	20,0	65,0	5,0
- Benchmark*												
COSENZA	0,0	5,1	35,6	16,9	40,7	1,7	0,0	5,2	8,6	19,0	60,3	6,9
CALABRIA	1,4	9,1	27,3	20,3	37,1	4,9	0,0	10,1	23,5	17,4	42,3	6,7
ITALIA	3,0	15,4	24,2	23,2	31,2	2,9	2,4	12,4	21,0	22,0	37,6	4,6

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scienze umane: CSIS081003	2,9	15,7	27,1	21,4	30,0	2,9	0,0	14,9	17,0	25,5	36,2	6,4
- Benchmark*												
COSENZA	3,8	12,5	27,5	18,8	34,4	3,1	0,5	12,3	12,3	23,6	44,1	7,2
CALABRIA	1,8	13,5	23,9	21,3	36,5	3,1	1,3	12,1	16,7	23,6	42,5	3,8
ITALIA	2,9	16,6	26,5	23,6	28,4	2,0	2,6	14,9	24,8	22,7	32,7	2,2

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scienze umane - economico sociale: CSIS081003	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	5,0	20,0	40,0	35,0	0,0
- Benchmark*												
COSENZA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	3,2	8,6	22,6	20,4	39,8	5,4
CALABRIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	2,3	14,9	19,5	25,1	35,6	2,6
ITALIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	4,2	19,0	25,3	21,9	27,9	1,7

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Artistico: CSIS081003	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
COSENZA	1,1	0,6	0,6	0,0	0,0
CALABRIA	0,6	0,4	0,3	0,2	0,2
Italia	0,6	0,6	0,7	0,7	0,5

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: CSIS081003	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
COSENZA	0,3	0,0	0,0	0,0	0,0
CALABRIA	0,7	0,3	0,7	0,0	0,0
Italia	0,2	0,3	0,3	0,3	0,3

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Musicale E Coreutico: CSIS081003	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
COSENZA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
CALABRIA	0,0	0,5	0,0	0,0	0,6
Italia	0,2	0,4	0,3	0,6	0,2

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane: CSIS081003	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
COSENZA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5
CALABRIA	0,1	0,3	0,4	0,2	0,2
Italia	0,3	0,3	0,3	0,3	0,2

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane - Economico Sociale: CSIS081003	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
COSENZA	1,2	2,5	0,0	0,0	0,0
CALABRIA	1,0	0,7	1,1	0,3	0,0
Italia	0,4	0,3	0,5	0,6	0,3

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Artistico: CSIS081003	9,5	2,1	7,1	0,0	0,0
- Benchmark*					
COSENZA	6,1	2,5	2,9	0,8	0,0
CALABRIA	7,1	5,2	1,9	1,4	0,6
Italia	4,1	3,4	1,8	0,6	0,3

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: CSIS081003	1,8	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
COSENZA	3,3	0,3	0,4	0,0	0,3
CALABRIA	3,7	1,4	0,6	0,2	0,3
Italia	2,2	1,2	0,8	0,5	0,4

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Musicale E Coreutico: CSIS081003	1,3	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
COSENZA	0,9	1,2	0,0	0,0	0,0
CALABRIA	2,2	2,1	0,5	0,0	0,0
Italia	2,1	1,7	0,9	0,3	0,2

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane: CSIS081003	12,0	0,0	5,3	2,0	0,0
- Benchmark*					
COSENZA	8,4	1,5	1,9	0,9	1,0
CALABRIA	5,3	2,9	1,7	0,4	0,2
Italia	3,2	2,0	1,2	0,6	0,4

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane - Economico Sociale: CSIS081003	3,7	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
COSENZA	9,3	0,0	1,7	2,4	0,0
CALABRIA	6,1	3,4	1,1	0,8	0,3
Italia	3,9	2,4	1,5	0,6	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Artistico: CSIS081003	9,8	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
COSENZA	4,4	2,9	2,2	0,8	0,0
CALABRIA	6,1	3,1	2,5	2,1	0,2
Italia	3,7	3,3	2,3	1,7	1,0

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: CSIS081003	5,1	3,2	1,8	0,0	0,0
- Benchmark*					
COSENZA	3,6	2,4	1,4	1,1	0,3
CALABRIA	3,7	3,1	2,1	1,1	0,6
Italia	3,6	3,3	2,4	1,5	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Musicale E Coreutico: CSIS081003	3,7	0,0	1,6	0,0	0,0
- Benchmark*					
COSENZA	3,5	0,0	1,3	1,3	0,0
CALABRIA	2,1	1,0	1,9	0,6	0,0
Italia	3,8	3,5	2,2	1,0	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane: CSIS081003	3,4	1,4	1,6	1,9	0,0
- Benchmark*					
COSENZA	3,2	1,9	3,6	2,5	1,5
CALABRIA	4,7	3,5	2,2	1,5	0,5
Italia	4,1	3,2	2,0	1,3	1,1

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane - Economico Sociale: CSIS081003	0,0	5,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
COSENZA	3,5	1,3	1,6	3,4	0,0
CALABRIA	6,6	3,6	2,8	2,3	0,9
Italia	3,9	3,3	3,0	2,0	1,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola presta particolare cura nella fase di accoglienza soprattutto per gli alunni del primo biennio. Molta attenzione viene prestata al rapporto con le famiglie, sia per le problematiche relative al benessere generale, sia per i dati riguardanti i fattori predittivi per l'apprendimento. La scuola ha articolato il percorso di accoglienza e orientamento su tre aree di intervento: orientamento in entrata, orientamento in itinere con monitoraggio continuo dei risultati, orientamento in uscita. Questo garantisce agli studenti entrati per trasferimento di completare il percorso con risultati soddisfacenti. L'introduzione nell'offerta formativa della scuola di stage linguistici all'estero ha rappresentato un'occasione significativa per il miglioramento delle competenze linguistiche unitamente all'introduzione nel curriculum delle certificazioni linguistiche in tutte le lingue presenti nell'offerta formativa della scuola. In seguito alla pandemia da COVID-19 i risultati registrati rimasti simili a quelli registrati prima della pandemia per le classi dalla prima alla quarta mentre per le classi quinte si sono registrate valutazioni più alte.</p>	<p>Gli studenti che sono ammessi alla classe successiva e/o gli abbandoni sono nel complesso in linea con i riferimenti nazionali. L'area che presenta maggiori debolezze è quella relativa alla matematica e in alcuni casi anche alla lingua italiana, debolezze evidenziate già in ingresso, così come evidenziato anche nelle prove INVALSI. Il processo di formazione di un sistema interno di valutazione è ancora in corso perché ha subito una decisa battuta d'arresto a causa dello stravolgimento dell'attività didattica dovuta alla pandemia. Alla ripresa delle attività in presenza, la cultura della valutazione e il miglioramento del processo di valutazione delle competenze è stato fortemente attenzionato e pertanto necessita di costante monitoraggio.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro, tranne casi singoli giustificati. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio. La scuola, inoltre, accoglie molti studenti provenienti da altre scuole. Nel complesso il giudizio è mediocre poiché la cultura della valutazione come strategia promozionale non è ancora un processo condiviso e gli strumenti, pur essendo stati formalizzati, non sono ancora pienamente strutturati all'interno dell'organizzazione dei percorsi formativi e dominati a livello tecnico, dai docenti della scuola. Il successo formativo dei nostri alunni, che hanno una provenienza sociale disagiata, sia in termini culturali che di natura economica, viene garantito prevalentemente con le attività didattiche mattutine svolte a scuola. I criteri di selezione adottati tengono conto anche del background sociale e culturale degli allievi.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: CSIS081003 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		194,3	199,8	211,3	
Licei scientifici, classici e linguistici	163,6	↓	↓	↓	-27,4
CSPM08101E - 5 AL	178,8	↓	↓	↓	n.d.
CSPM08101E - 5 CL	156,8	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		174,0	174,8	191,2	
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	163,3	↔	↓	↓	-18,7
CSPM08101E - 5 AM	169,0	↔	↓	↓	n.d.
CSPM08101E - 5 ASU	176,3	↔	↔	↓	n.d.
CSPM08101E - 5 BM	167,4	↔	↓	↓	n.d.
CSPM08101E - 5 BSU	169,5	↔	↓	↓	n.d.
CSPM08101E - 5 DSU	132,5	↓	↓	↓	n.d.
CSSL08101A - 5 B	163,3	↔	↓	↓	n.d.

Istituto: CSIS081003 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		199,5	202,7	221,0	
Licei scientifici, classici e linguistici	n.d.				n.d.
CSPM08101E - 5 AL	157,1	↓	↓	↓	n.d.
CSPM08101E - 5 CL	137,0	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		169,8	173,2	184,9	
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	142,1	↓	↓	↓	-31,4
CSPM08101E - 5 AM	138,0	↓	↓	↓	n.d.
CSPM08101E - 5 ASU	153,8	↓	↓	↓	n.d.
CSPM08101E - 5 BM	137,7	↓	↓	↓	n.d.
CSPM08101E - 5 BSU	132,9	↓	↓	↓	n.d.
CSPM08101E - 5 DSU	123,3	↓	↓	↓	n.d.
CSSL08101A - 5 B	144,1	↓	↓	↓	n.d.

Istituto: CSIS081003 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		201,6	207,2	223,8	
Licei scientifici, classici e linguistici	210,7	↑	↔	↓	n.d.
CSPM08101E - 5 AL	227,6	↑	↑	↔	n.d.
CSPM08101E - 5 CL	194,6	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		172,2	172,5	196,6	
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	170,2	↔	↔	↓	n.d.
CSPM08101E - 5 AM	170,0	↔	↔	↓	n.d.
CSPM08101E - 5 ASU	172,0	↔	↔	↓	n.d.
CSPM08101E - 5 BM	168,8	↔	↔	↓	n.d.
CSPM08101E - 5 BSU	170,5	↔	↔	↓	n.d.
CSPM08101E - 5 DSU	171,8	↔	↔	↓	n.d.
CSSL08101A - 5 B	166,7		↔	↓	↓

Istituto: CSIS081003 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		201,8	206,0	219,9	
Licei scientifici, classici e linguistici	201,4	↔	↔	↓	n.d.
CSPM08101E - 5 AL	199,4	↔	↓	↓	n.d.
CSPM08101E - 5 CL	192,5	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		174,8	174,5	191,9	
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	158,9	↓	↓	↓	n.d.
CSPM08101E - 5 AM	176,2	↔	↔	↓	n.d.
CSPM08101E - 5 ASU	154,1	↓	↓	↓	n.d.
CSPM08101E - 5 BM	146,0	↓	↓	↓	n.d.
CSPM08101E - 5 BSU	155,2	↓	↓	↓	n.d.
CSPM08101E - 5 DSU	144,8	↓	↓	↓	n.d.
CSSL08101A - 5 B	171,6		↔	↔	↓

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CSPM08101E - 5 AL	23,1	30,8	30,8	15,4	0,0
CSPM08101E - 5 AM	25,0	45,0	25,0	5,0	0,0
CSPM08101E - 5 ASU	9,1	50,0	27,3	13,6	0,0
CSPM08101E - 5 BM	22,2	61,1	16,7	0,0	0,0
CSPM08101E - 5 BSU	22,7	59,1	13,6	4,6	0,0
CSPM08101E - 5 CL	45,8	37,5	12,5	4,2	0,0
CSPM08101E - 5 DSU	85,0	15,0	0,0	0,0	0,0
CSSL08101A - 5 B	33,3	46,7	20,0	0,0	0,0
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	32,5	46,2	17,1	4,3	0,0
Calabria	29,6	33,0	28,9	5,6	2,9
Sud e Isole	24,8	39,1	27,3	7,5	1,3
Italia	13,9	28,2	34,4	18,3	5,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CSPM08101E - 5 AL	71,4	21,4	7,1	0,0	0,0
CSPM08101E - 5 AM	90,0	10,0	0,0	0,0	0,0
CSPM08101E - 5 ASU	71,4	19,0	9,5	0,0	0,0
CSPM08101E - 5 BM	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
CSPM08101E - 5 BSU	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
CSPM08101E - 5 CL	91,7	8,3	0,0	0,0	0,0
CSPM08101E - 5 DSU	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
CSSL08101A - 5 B	83,3	11,1	5,6	0,0	0,0
Altri licei (diversi da scientifici)	85,7	10,4	3,2	0,6	0,0
Calabria	47,1	26,6	18,5	5,5	2,2
Sud e Isole	42,1	29,8	18,9	6,2	2,9
Italia	29,0	28,1	22,8	12,8	7,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
CSPM08101E - 5 AL	0,0	28,6	71,4
CSPM08101E - 5 AM	50,0	40,0	10,0
CSPM08101E - 5 ASU	50,0	45,4	4,6
CSPM08101E - 5 BM	61,1	27,8	11,1
CSPM08101E - 5 BSU	54,6	40,9	4,6
CSPM08101E - 5 CL	29,2	45,8	25,0
CSPM08101E - 5 DSU	70,0	10,0	20,0
CSSL08101A - 5 B	46,7	53,3	0,0
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	55,6	35,9	8,6
Calabria	52,0	38,8	9,3
Sud e Isole	50,8	40,0	9,2
Italia	25,3	45,8	28,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
CSPM08101E - 5 AL	7,7	46,2	46,2
CSPM08101E - 5 AM	10,0	65,0	25,0
CSPM08101E - 5 ASU	47,6	47,6	4,8
CSPM08101E - 5 BM	64,7	29,4	5,9
CSPM08101E - 5 BSU	31,6	63,2	5,3
CSPM08101E - 5 CL	8,3	50,0	41,7
CSPM08101E - 5 DSU	76,9	15,4	7,7
CSSL08101A - 5 B	27,8	50,0	22,2
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	40,7	47,2	12,0
Calabria	24,3	50,6	25,1
Sud e Isole	20,1	59,2	20,7
Italia	11,6	46,7	41,7

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
CSIS081003 - Licei scientifici, classici e linguistici	8,8	91,2	0,0	0,0
- Benchmark*				
Sud e Isole	5,0	95,0	8,9	91,1
ITALIA	16,8	83,2	37,9	62,1

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
CSIS081003 - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	23,1	76,9	24,0	76,0
- Benchmark*				
Sud e Isole	46,1	53,9	55,7	44,3
ITALIA	13,6	86,4	31,7	68,3

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
CSIS081003 - Licei scientifici, classici e linguistici	23,8	76,2	16,6	83,4
- Benchmark*				
Sud e Isole	10,1	89,9	10,8	89,2
ITALIA	41,8	58,2	34,8	65,2

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
CSIS081003 - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,4	99,6	15,8	84,2
- Benchmark*				
Sud e Isole	50,7	49,3	48,4	51,6
ITALIA	6,8	93,2	12,7	87,3

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Licei scientifici, classici e linguistici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale				X	
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La somministrazione delle prove standardizzate e i conseguenti risultati hanno accusato un brusco colpo per effetto della pandemia COVID-19- Le prove dell'as 2019-2020 sono state solo parzialmente somministrate, le prove del 2020-2021 non sono state rese obbligatorie per via della DAD e pertanto non è stata forse data la giusta importanza alla prova medesima. I risultati a disposizione evidenziano, tuttavia, un basso livello di variabilità fra le classi e questo indica una certa omogeneità e un certo equilibrio tra le composizioni delle stesse, soprattutto nelle prove di italiano e matematica di tutte le classi quinte. Per quanto la prova di inglese si registrano risultati molto positivi, sopra la media regionale e nazionale, per le classi del liceo linguistico, mentre i risultati sono inferiori per le altre classi dell'istituto. La politica dell'istituto tende a creare classi dove sono presenti tutti i livelli di rendimento.</p>	<p>Tenuto conto della brusca interruzione della programmazione per affrontare le prove INVALSI a causa della pandemia, quello che si registra è che la scuola raggiunge livelli inferiori rispetto alle medie nazionali e a volte anche regionali. La scuola raggiunge livelli quasi in linea con Sud ed isole e l'impatto della scuola messo a confronto sia con gli altri licei che con le altre scuole è comunque negativo. Tra le classi si ottengono risultati percentualmente diversificati, rappresentativi di provenienze culturali e socio-economiche eterogenee. Con il ritorno alle attività in classe, si dovrà necessariamente provvedere al superamento di questo gap negativo attraverso strategie più idonee per il miglioramento dei risultati.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il punteggio di italiano e/o matematica della scuola alle prove INVALSI è in linea rispetto a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile, con una tendenza al miglioramento per un'azione complessiva di implementazione metodologica e di diffusione delle pratiche valutative e di maggiore consapevolezza del significato della valutazione. I punteggi delle diverse classi in italiano e/o matematica sono comparabili e la varianza tra classi in italiano e/o matematica si è notevolmente ridotta soprattutto per il livello 1. Tali esiti sono giustificabili con gli scarsi strumenti culturali con cui i nostri alunni si avviano ad un livello di studio superiore. Nell'attribuzione del punteggio è stato tenuto in debito conto la situazione venutasi a creare in seguito alla pandemia COVID-19 che ha fortemente rallentato il processo di miglioramento che si stava registrando. La scuola, pertanto, si riserva una più puntuale valutazione dei risultati delle prove INVALSI nel corrente anno scolastico o comunque al ritorno in aula di tutti gli studenti.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Per quanto riguarda la valutazione delle competenze di cittadinanza la scuola si è orientata nell'osservazione dei comportamenti degli studenti ponendo molta attenzione agli aspetti affettivi e motivazionali, consapevoli, però, che le competenze di cittadinanza debbano essere acquisite attraverso conoscenze e abilità che si articolano lungo i quattro assi culturali cardine e quindi con attività osservativa di tutti i docenti e in tutte le discipline. Gli studenti dimostrano di possedere le competenze di cittadinanza, così come rilevabile dai livelli di condotta registrati che si attestano con una percentuale del 70% nella fascia 8/9. E' stato osservato un miglioramento nelle competenze di cittadinanza grazie all'introduzione dell'insegnamento di Educazione Civica trasversale obbligatorio dallo scorso anno scolastico. Questo ha portato gli studenti ad una maggiore consapevolezza dei propri diritti e doveri in quanto cittadini europei. La Didattica a Distanza che ha caratterizzato sia l'as 2019-2020 che l'as 2020-2021, ha reso più costante l'uso di griglie di osservazione dei comportamenti degli studenti in quanto tutto l'impianto della valutazione delle competenze è stato necessariamente ricostruito.</p>	<p>Quello che manca ancora è la saldatura tra i diversi aspetti della valutazione in una prospettiva unitaria. E' in atto, nella nostra scuola, una discussione sulle procedure valutative, discussione in larga misura ancora limitata al confronto sugli esiti delle pratiche valutative. E' indubbio, comunque, che il sistema di valutazione adottato nel corso della Didattica a Distanza stia favorendo una rivisitazione del processo di valutazione nel quale l'osservazione dei comportamenti degli studenti acquisisce un ruolo sempre più preminente. E' per questo che la scuola si sta dotando di strumenti di rilevazione delle competenze chiave, consistenti soprattutto in griglie di osservazione e rubriche di valutazione che faranno sempre più parte del complesso sistema di valutazione degli apprendimenti.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Gli alunni hanno dimostrato nel corso dell'anno competenze sociali e civiche adeguate. La maggior parte di loro ha raggiunto autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. Le attività formative finalizzate a cittadinanza e costituzione stanno favorendo la crescita consapevole dei saperi relativi all'esercizio della responsabilità.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio prove INVALSI V anno di sec. II grado (due anni prima erano in II sec. II grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				171,17	178,05	190,26	

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				172,11	176,10	190,99	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				180,04	184,12	201,87	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				180,76	183,61	197,70	

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2019-20 che si sono immatricolati nell'a.a. 2020-21 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
CSIS081003	52,6	58,1
COSENZA	42,2	46,5
CALABRIA	41,6	44,8
ITALIA	44,2	46,1

2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Arte e Design		
		Percentuale Studenti
CSIS081003		11,10
	- Benchmark*	
COSENZA		2,70
CALABRIA		2,40
ITALIA		3,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico		
		Percentuale Studenti
CSIS081003		1,60
	- Benchmark*	
COSENZA		12,20
CALABRIA		13,40
ITALIA		15,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Educazione e Formazione		
		Percentuale Studenti
CSIS081003		22,20
	- Benchmark*	
COSENZA		7,70
CALABRIA		6,50
ITALIA		4,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico		
		Percentuale Studenti
CSIS081003		6,30
	- Benchmark*	
COSENZA		8,50
CALABRIA		9,00
ITALIA		7,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria industriale e dell'informazione		
		Percentuale Studenti
CSIS081003		2,40
	- Benchmark*	
COSENZA		14,40
CALABRIA		14,30
ITALIA		14,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico		
		Percentuale Studenti
CSIS081003		6,30
	- Benchmark*	
COSENZA		4,60
CALABRIA		4,90
ITALIA		4,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico		Percentuale Studenti
CSIS081003		19,80
	- Benchmark*	
COSENZA		5,30
CALABRIA		5,80
ITALIA		6,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico		Percentuale Studenti
CSIS081003		4,80
	- Benchmark*	
COSENZA		10,60
CALABRIA		10,10
ITALIA		9,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione		Percentuale Studenti
CSIS081003		6,30
	- Benchmark*	
COSENZA		5,50
CALABRIA		5,10
ITALIA		7,80

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Psicologico		Percentuale Studenti
CSIS081003		5,60
	- Benchmark*	
COSENZA		2,80
CALABRIA		4,10
ITALIA		3,00

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico		Percentuale Studenti
CSIS081003		11,10
	- Benchmark*	
COSENZA		16,10
CALABRIA		13,90
ITALIA		13,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scienze motorie e sportive		Percentuale Studenti
CSIS081003		2,40
	- Benchmark*	
COSENZA		3,80
CALABRIA		4,50
ITALIA		2,80

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2017/2018 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2018/2019, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali													
Macro Area	Artist, Lett, Educ			Econ, Giurid, Soc			Sanit, Agro-Vet			STEM			
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	
CSIS081003	45,7	34,3	20,0	37,8	43,2	18,9	50,0	25,0	25,0	22,2	48,1	29,6	
	- Benchmark*												
COSENZA	66,4	25,1	8,4	46,8	37,0	16,2	54,1	31,5	14,3	37,2	45,7	17,1	
CALABRIA	61,7	27,4	10,9	51,7	34,4	13,9	51,2	34,9	13,9	41,4	42,8	15,9	
Italia	63,3	25,7	11,0	60,9	27,6	11,4	63,3	27,8	8,9	49,7	37,1	13,2	

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2017/2018 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2018/2019, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Artist, Lett, Educ			Econ, Giurid, Soc			Sanit, Agro-Vet			STEM		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
CSIS081003	43,2	32,4	24,3	35,9	41,0	23,1	57,1	28,6	14,3	22,2	48,1	29,6
- Benchmark*												
COSENZA	63,2	23,9	12,9	43,4	36,6	20,1	54,6	28,5	16,9	41,3	39,3	19,4
CALABRIA	60,4	25,9	13,7	48,6	33,3	18,2	50,7	31,4	17,9	45,0	37,4	17,6
Italia	62,1	24,0	14,0	59,7	25,4	14,8	61,8	25,2	13,0	54,7	30,5	14,9

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	CSIS081003	Regione	Italia
2018	12,0	13,6	23,0
2019	5,8	12,4	19,6

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	CSIS081003	Regione	Italia
2018	Tempo indeterminato	5,0	18,3	9,9
	Tempo determinato	35,0	46,6	36,5
	Apprendistato	5,0	14,6	22,9
	Collaborazione	30,0	0,0	0,0
	Tirocinio	10,0	6,3	11,6
	Altro	15,0	14,3	19,1
2019	Tempo indeterminato	0,0	11,8	7,7
	Tempo determinato	50,0	54,9	38,1
	Apprendistato	0,0	14,1	25,2
	Collaborazione	30,0	6,5	2,6
	Tirocinio	20,0	7,8	10,2
	Altro	0,0	0,0	0,0

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	CSIS081003	Regione	Italia
2018	Agricoltura	0,0	12,2	4,4
	Industria	5,0	11,8	21,7
	Servizi	95,0	76,0	73,9
2019	Agricoltura	10,0	14,6	6,5
	Industria	0,0	13,5	21,3
	Servizi	90,0	70,2	68,6

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	CSIS081003	Regione	Italia
2018	Alta	5,0	4,3	9,5
	Media	85,0	62,1	56,9
	Bassa	10,0	33,5	33,6
2019	Alta	0,0	2,4	2,7
	Media	90,0	70,4	77,7
	Bassa	10,0	25,6	16,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il numero degli immatricolati all'Università è superiore sia alla media locale che a quella nazionale. I crediti conseguiti dai nostri alunni, nel primo anno e nelle diverse aree, sono nel complesso confrontabili con le medie locali e nazionali. L'andamento dei CFU al primo e secondo anno dimostrano che sono in linea con i risultati regionali e nazionali e a volte anche superiori. compreso l'ambito scientifico anche se l'inclinazione dei nostri allievi è spostata verso gli studi umanistici, artistici e sociali.</p>	<p>I dati anche se in netto miglioramento, confermano una debolezza di interesse e competenza dei nostri alunni nell'area scientifica e economica.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Le informazioni sui risultati degli studenti sono in fase di raccolta sistematica attraverso rilevazioni telefoniche e on line. Il processo di monitoraggio dell'orientamento in uscita degli studenti ha subito, inevitabilmente, un brusco arresto a causa delle difficoltà emerse a seguito della pandemia COVID-19. Con il ritorno alle lezioni in aula e alla scuola in presenza ci si augura che anche la raccolta dei dati sull'orientamento degli alunni possa riprendere in modo sistematico per dare un quadro chiaro delle scelte operate e dell'andamento dei percorsi di studio e/o lavorativi degli studenti al termine della scuola secondaria. La percentuale di alunni immatricolati all'università rispetta la tendenza nazionale. E' da registrare un lieve incremento nella scelta delle facoltà scientifiche grazie ad un'azione di orientamento mirata e ad un maggiore collegamento nella scelta delle facoltà scientifiche grazie ad un'azione di orientamento mirata e ad un maggiore collegamento con gli indirizzi universitari. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono in linea con i dati nazionali. E' da registrare anche un numero consistente di studenti che sceglie il Conservatorio dopo il diploma di Liceo Musicale.</p>

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Liceo	Situazione della scuola CSIS081003	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	86,5	83,9	82,8
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	83,8	81,6	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	78,4	78,2	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Si	40,5	34,5	35,1
Altro	Si	21,6	20,7	16,7

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Liceo	Situazione della scuola CSIS081003	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	91,9	93,1	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	94,6	93,1	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	73,0	67,8	67,2
Programmazione per classi parallele	Si	81,1	75,9	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	83,8	90,8	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	48,6	56,3	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	94,6	93,1	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	75,7	69,0	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	78,4	69,0	62,3
Altro	Si	10,8	8,0	10,5

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Liceo	Situazione della scuola CSIS081003	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	75,7	75,9	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	59,5	59,8	54,3

Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	54,1	54,0	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	18,9	19,5	13,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Tutto il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'IIS Lucrezia della Valle è costruito su obiettivi prioritari: - promuovere modelli organizzativi innovativi; - sviluppare metodologie didattiche innovative dei processi di insegnamento; - portare a compimento la redazione dei piani di studio; - promuovere una cultura della valutazione - potenziare le competenze nelle lingue comunitarie; - progettare laboratori di progettazione didattica attraverso P.C.T.O., stage, tirocini formativi e di orientamento lavorativo; - collaborare con i Dipartimenti delle Università afferenti ai vari indirizzi; - collaborare con organizzazioni/enti operanti sul territorio; - ampliamento dell'offerta formativa con progetti di internalizzazione che prevedono scambi culturali degli studenti; - attivare piani di formazione su metodologie didattiche innovative; - promuovere seminari e convegni su tematiche socio-economiche, politiche e culturali; - progettare Progetti Europei e progetti Erasmus plus.</p>	<p>Le difficoltà maggiori sono costituite: - dalla programmazione in termini di tempi e contenuti; - dall'adozione di un linguaggio comune in termini di obiettivi e finalità di apprendimento; - dalla sinergia lavorativa tra i diversi membri di uno stesso consiglio di classe; - dall'implementazione delle pratiche di valutazione e conseguente condivisione dei criteri di valutazione scelti in modo collegiale.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa. I docenti effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola utilizzando il proprio curriculum declinato in termini di competenze, ha definito in modo chiaro i propri obiettivi rendendo anche più semplice il lavoro dei docenti.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Liceo	Situazione della scuola CSIS081003	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	81,1	89,8	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	59,5	60,2	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Sì	8,1	8,0	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	Sì	21,6	21,6	21,9
Non sono previste	No	2,7	2,3	1,0

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Liceo	Situazione della scuola CSIS081003	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	75,7	86,4	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	83,8	87,5	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Sì	10,8	8,0	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	Sì	10,8	12,5	10,3
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,3

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Liceo	Situazione della scuola CSIS081003	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	94,6	97,7	92,3
Classi aperte	Sì	43,2	42,0	38,7
Gruppi di livello	Sì	73,0	69,3	59,2
Flipped classroom	Sì	70,3	75,0	70,4

Comunicazione Aumentativa Alternativa	Sì	18,9	11,4	9,5
Metodo ABA	Sì	5,4	3,4	5,4
Metodo Feuerstein	No	2,7	2,3	2,9
Altro	Sì	56,8	47,7	37,8

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Liceo	Situazione della scuola CSIS081003	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	24,3	14,8	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	62,2	54,5	54,4
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	0,0	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	48,6	45,5	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	37,8	48,9	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	51,4	56,8	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	16,2	22,7	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	32,4	34,1	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	2,7	9,1	19,6
Lavoro sul gruppo classe	No	16,2	19,3	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	13,5	13,6	23,6
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	13,5	19,3	22,0
Lavori socialmente utili	No	2,7	3,4	7,0
Altro	No	0,0	0,0	0,5

Punti di forza

L'adozione del Regolamento d'Istituto ha reso più facile il rispetto delle regole elementari della convivenza civile. Il regolamento fissa le regole di gestione democratica della vita della comunità scolastica alla luce della normativa vigente. Centro della comunità scolastica è lo studente, alla cui formazione integrale è rivolta tutta l'opera educativa della scuola. La scuola propone agli studenti e alle loro famiglie "un patto educativo di corresponsabilità", volto a rafforzare la condivisione da parte dei genitori delle priorità educative e delle regole e percorsi di crescita degli studenti. In caso

Punti di debolezza

- Difficoltà nella gestione dei rapporti con le famiglie;
- Alcune criticità del rispetto del patto educativo di corresponsabilità fra gli studenti; - Personale amministrativo in numero non adeguato alla complessità della scuola.

di comportamenti problematici da parte degli studenti la scuola avvisa le famiglie e monitora il percorso dell'alunno in modo da evitare situazioni incresciose favorendo incontri e un intenso dialogo con gli interessati. Importante è il lavoro svolto presso lo sportello di ascolto attivo nell'istituto. Per promuovere le competenze sociali ovvero il senso di responsabilità gli alunni che rivestono ruoli di rappresentanza, i rappresentanti di classe, di istituto e i membri della consulta, sono periodicamente ascoltati e invitati ad esporre il loro punto di vista al fine di migliorare gli interventi da attuare. Non esistono disparità di ruolo tra i rappresentanti dei singoli indirizzi.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi. A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate e' una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità efficaci.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La valutazione relativamente agli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali è certamente di ottimo livello in quanto la risposta sul campo è eccellente. Famiglie ed alunni sono soddisfatti dell'organizzazione vigente.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola CSIS081003	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	81,1	83,0	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	75,7	76,1	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	70,3	69,3	77,5

Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	64,9	68,2	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	45,9	44,3	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	37,8	38,6	32,4

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola CSIS081003	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	82,9	89,2	88,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	82,9	84,3	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	71,4	59,0	53,7

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola CSIS081003	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	88,2	82,7	70,9
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	58,8	66,7	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	38,2	45,7	41,9
Utilizzo di software compensativi	Si	58,8	61,7	58,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	38,2	39,5	41,7
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	55,9	55,6	64,4

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Liceo	Situazione della scuola CSIS081003	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	83,8	79,5	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	35,1	35,2	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero	Si	35,1	45,5	73,0

Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	73,0	83,0	86,1
Individuazione di docenti tutor	Si	29,7	21,6	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Si	56,8	59,1	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Si	21,6	17,0	29,8
Altro	No	10,8	10,2	20,7

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Liceo	Situazione della scuola CSIS081003	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	70,3	65,9	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	37,8	36,4	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	67,6	56,8	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	89,2	89,8	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Si	48,6	54,5	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	59,5	61,4	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	81,1	88,6	91,6
Altro	No	10,8	11,4	14,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola pone particolare attenzione agli alunni diversamente abili con l'obiettivo prioritario di promuovere l'integrazione attraverso la realizzazione di piani educativi mirati a sviluppare le potenzialità dei singoli studenti. Oltre agli obiettivi di socializzazione e di acquisizione di autonomia personale e sociale, è possibile, sulla base delle abilità possedute dagli alunni iscritti, realizzare percorsi paritari che li portino a raggiungere in maniera ottimale il traguardo finale. Alle lezioni svolte in classe, a supporto della didattica curricolare, si affiancano interventi individualizzati specifici in relazione ai diversi tipi di disabilità. L'inserimento nel gruppo dei pari degli alunni con disabilità si concretizza con il naturale inserimento nelle attività extracurricolari che sono proposte nel corso dell'anno scolastico. Da segnalare la partecipazione attiva degli alunni con disabilità alle attività comuni approvate dal Collegio dei Docenti. Un'attiva e concreta partecipazione si è avuta con l'inserimento degli alunni nelle attività di Coro, con esibizioni in sale e teatri e partecipazione ad eventi</p>	<p>Maggiore attenzione sarà posta nel prossimo futuro all'accoglienza degli alunni stranieri, in crescita esponenziale, e alla strutturazione di piani di inclusione specifici e alla realizzazione di percorsi di lingua italiana per gli studenti da poco in Italia. Le attività su temi interculturali, può essere ampliata e coinvolgere, oltre agli alunni di diverso credo religioso, come ora avviene per le attività alternative alla religione cattolica, anche alunni di diversa etnia.</p>

di rilievo nel territorio cittadino e provinciale.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di inclusione vedono il coinvolgimento di docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali e associazioni. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati e in caso di necessità rimodulati. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi assicura agli studenti il successo formativo, tale pratica è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e viene costantemente monitorato il loro esito. Gli interventi realizzati nella maggior parte dei casi sono efficaci.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Liceo	Situazione della scuola CSIS081003	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	73,0	67,0	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	59,5	50,0	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	94,6	94,3	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	62,2	58,0	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	59,5	54,5	55,7

Altro	No	18,9	20,5	19,9
-------	----	------	------	------

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Liceo	Situazione della scuola CSIS081003	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	59,5	61,4	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	Si	56,8	55,7	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	51,4	42,0	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	89,2	90,9	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Si	35,1	29,5	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	Si	73,0	61,4	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	8,1	4,5	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Si	81,1	79,5	76,5
Altro	No	16,2	14,8	20,7

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
CSIS081003	56,7	43,3
COSENZA	59,7	40,3
CALABRIA	59,8	40,2
ITALIA	61,1	38,9

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
CSIS081003	98,5	100,0
- Benchmark*		
COSENZA	98,1	97,1
CALABRIA	97,4	95,3
ITALIA	95,9	88,7

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola CSIS081003	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Si	94,6	93,2	95,3
Impresa formativa simulata	Si	43,2	36,4	34,8
Attività estiva	Si	24,3	18,2	54,2
Attività all'estero	Si	56,8	52,3	63,9
Attività mista	Si	48,6	46,6	48,3
Altro	No	18,9	20,5	17,7

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola CSIS081003	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Si	72,2	70,9	78,8
Associazioni di rappresentanza	Si	58,3	57,0	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Si	47,2	44,2	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Si	88,9	93,0	96,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Le attività di arricchimento curricolare prevedono la realizzazione di specifici percorsi nei quali alunni di diversi ordini scolastici effettuano esperienze comuni. In particolare sono stati realizzati all'interno del nostro istituto dei laboratori disciplinari che hanno visto coinvolti gli alunni in uscita dalle scuole secondarie di primo grado. Il laboratorio ha previsto la presenza attiva dell'alunno attraverso un processo spontaneo di passaggio di conoscenze, di emozioni e di esperienze da parte dei ragazzi della classe in cui essi venivano temporaneamente inseriti. I laboratori sono andati avanti anche durante la pandemia COVID-19 grazie ai collegamenti online attraverso le piattaforme GSUITE e TEAMS. Ciò ha avviato un processo di comunicazione globale, caratterizzato da un'esperienza profonda ed intensa e da un forte atteggiamento di ricerca di autenticità e di sintonia tra i soggetti coinvolti. I laboratori realizzati hanno avuto come finalità quella di avvicinare gli studenti a discipline nuove quali lo studio dello strumento</p>	<p>Le difficoltà maggiori si registrano per l'orientamento in uscita e soprattutto per la mancata elaborazione di un database finalizzato al monitoraggio dei risultati degli studenti nel post diploma.</p>

musicale, le arti figurative, quello del latino, del diritto, della filosofia e delle materie umanistiche in genere, oltre che proporre un diverso approccio alle lingue straniere attraverso le metodiche laboratoriali interattive di ascolto/comprendimento/produzione. Questa iniziativa è risultata particolarmente efficace per quanto riguarda l'incremento delle iscrizioni al primo anno, che risulta in aumento per alcuni indirizzi e stabilizzata in termini numerici per altri, e favorisce, inoltre, un approccio positivo ai nuovi insegnamenti per gli alunni in ingresso. Per quanto attiene alle azioni in continuità dopo il diploma, la scuola offre agli studenti in uscita la possibilità di partecipare a percorsi di formazione all'estero grazie ai progetti Erasmus + mobilità individuale degli studenti, realizzati in partenariato con enti e confederazioni di imprese industriali, come ad esempio Confapi. L'attribuzione delle borse di studio Erasmus+ permette agli studenti di soggiornare in paesi europei per la durata variabile da tre mesi a 6/9 mesi e di svolgere attività di formazione non solo linguistica ma soprattutto lavorativa.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

criterio di qualità:

La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.

- 1 2 3 4 5 6 **7** +

Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono in modo coerente ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi si concretizza nella progettazione di attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro /all'università. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti. Realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono tutte le classi. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività didattiche nelle scuole/università del territorio. La scuola raccoglie ed analizza tutte le informazioni sui bisogni dei suoi alunni e cerca di coniugarli con l'offerta del territorio. Le attività di orientamento sono pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La maggioranza delle famiglie e degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Liceo	Situazione della scuola CSIS081003	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		3,1	1,3	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		15,6	13,8	14,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		46,9	48,8	46,4
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	34,4	36,3	38,1

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Liceo	Situazione della scuola CSIS081003	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,3
1% - 25%		25,0	16,3	23,7
>25% - 50%		37,5	42,5	41,9
>50% - 75%	X	21,9	27,5	22,7
>75% - 100%		15,6	13,8	11,5

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento

	CSIS081003	COSENZA	CALABRIA	Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	08	8,1	7,8	16,7

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola CSIS081003	Riferimento Provinciale COSENZA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	2.500,0	8.086,6	7.590,0	8.781,1

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola CSIS081003	Riferimento Provinciale COSENZA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro		97,9	82,5	158,4

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola CSIS081003	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	43,9	30,4	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	Sì	17,1	20,9	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	19,5	21,7	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	34,1	31,3	31,9
Lingue straniere	Sì	26,8	27,0	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	No	26,8	23,5	19,9
Attività artistico - espressive	Sì	19,5	13,9	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	9,8	14,8	20,5
Sport	No	7,3	5,2	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	22,0	30,4	36,7
Progetto trasversale d'istituto	No	29,3	20,9	27,5
Altri argomenti	No	34,1	40,9	34,7

Punti di forza	Punti di debolezza
Le parole chiave che orientano la didattica e l'organizzazione dell'Istituto sono: - Educazione e Formazione, la trasmissione di un "saper essere" che ha radici nella cultura condivisa e nella storia di	- Esiguità dei fondi da destinare all'implementazione dell'offerta formativa e alla valorizzazione delle risorse professionali; - ritardo nell'organizzazione di un sistema di monitoraggio delle attività della

<p>ciascuno a partire dalla propria famiglia; - di un "saper fare tecnico - pratico" che integra il "sapere teorico" nella qualità delle esperienze realizzate, in sinergia con le imprese e le agenzie del territorio; - Accoglienza e Personalizzazione: - la cura nell'organizzare risposte formative attente ad un spaccato sociale multiforme e dinamico che cerca risposte alte di integrazione. Per il raggiungimento degli obiettivi generali prefissati ci si avvale di contributi curricolari ed extracurricolari, in integrazione flessibile, tanto che sempre più frequentemente si parla di "tempo scuola", autentico spazio sociale in cui gli studenti utilizzano appieno le risorse materiali ed umane disponibili. Le famiglie all'atto dell'iscrizione, ma già in fase di orientamento, sono ampiamente informate sull'indirizzo di studi prescelto sia in termini di organizzazione didattica sia in termini di sbocchi lavorativi offerti. La scuola per pianificare le azioni mette in campo una task force, ovvero un pool di docenti che dopo un'analisi accurata della domanda, studia le migliori risposte in modo da garantire a ciascun alunno nell'immediato il successo scolastico e nel futuro quello lavorativo. Monitoraggi relativi alla scelte attuate sono periodicamente condotte con somministrazione a campione di questionari di gradimento che permettono di rivedere in modo appropriato la programmazione. All'inizio di ogni anno scolastico si delibera di suddividere il carico di lavoro in modo equo per far sì che tutti possano condividere la vita scolastica. Tra i docenti che rivestono incarichi di responsabilità sono chiaramente declinati sia i compiti che l'area di attività e la possibilità di lavorare sinergicamente con gli altri colleghi. Per quanto riguarda gli ATA, il carico di lavoro è chiaramente definito così come le mansioni e l'area di interesse. I progetti individuati come prioritari riguardano: - l'area linguistica con l'inserimento della lingua cinese curricolare nel liceo linguistico internazionale e il progetto scuola Cambridge che è partito dal liceo linguistico internazionale e si sta estendendo agli altri corsi presenti nella scuola in relazione alle peculiarità dell'indirizzo; - l'area artistico-espressiva con le attività dell'orchestra, del coro, dei vari gruppi musicali del teatro, delle mostre delle arti pittoriche e scultoree, della partecipazione alla biennale d'arte, dei progetti dell'area delle Scienze Umane; - l'area linguistico-espressiva con il progetto Gutenberg e il progetto Dante. Le spese si concentrano sia sui progetti considerati prioritari, cercando di dare visibilità a tutti gli indirizzi della scuola. Le assenze del personale vengono gestite: - attraverso l'organico potenziato; - il progetto Banca Ore</p>	<p>scuola.</p>
---	----------------

<h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo</p>

	sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr/>	La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le strategie e le azioni individuate vengono condivise con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio. Tali azioni vengono riorientate e riprogettate nei casi in cui non risultino efficaci. Responsabilità e compiti sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività e alle priorità. Le risorse economiche e materiali della scuola, sia pur limitate, sono sfruttate al meglio e sono convogliate nella realizzazione delle priorità. La scuola è impegnata in azioni di coinvolgimento di aziende del territorio per implementare le risorse disponibili.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola CSIS081003	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		2,0	2,3	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	54,0	47,0	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		28,0	25,0	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		12,0	21,2	24,6
Altro		4,0	4,5	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola CSIS081003	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	8	3,9	3,7	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola CSIS081003		Riferimento Provinciale COSENZA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	5,6	9,1	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	2	25,0	13,7	15,7	16,5
Scuola e lavoro	1	12,5	9,1	7,6	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	1	12,5	7,6	6,0	4,6
Valutazione e miglioramento	2	25,0	7,6	7,2	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	14,2	14,4	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	6,6	6,2	4,7
Inclusione e disabilità	0	0,0	16,8	17,3	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	2	25,0	7,6	6,4	6,8
Altro	0	0,0	11,2	10,1	14,2

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola CSIS081003		Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	3	37,5	15,2	21,2	36,6
Rete di ambito	5	62,5	50,8	47,8	32,8
Rete di scopo	0	0,0	19,3	10,5	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	8,1	9,5	8,1
Università	0	0,0	2,0	1,9	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	4,6	9,1	14,5

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola CSIS081003		Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	3	37,5	13,2	18,8	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	5	62,5	47,7	44,3	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	9,1	6,0	4,9
Finanziato dall'Ufficio	0	0,0	21,3	18,6	11,4

Scolastico Regionale					
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	3,0	4,1	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	5,6	8,2	13,9

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola CSIS081003		Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			3,1	3,1	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	120.0	44,4	17,0	16,5	17,6
Scuola e lavoro	30.0	11,1	7,1	5,0	5,6
Autonomia didattica e organizzativa	20.0	7,4	7,3	4,0	4,0
Valutazione e miglioramento	20.0	7,4	3,8	4,8	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica			9,8	11,8	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			4,2	4,4	3,5
Inclusione e disabilità			5,2	9,9	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	80.0	29,6	5,3	4,8	5,5
Altro			13,3	12,3	22,3

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola CSIS081003	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	1,9	2,0	3,3

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola CSIS081003		Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	5,3	2,3	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,0	0,9	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	11,8	16,7	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0	5,3	2,7	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	17,1	16,2	16,4

Procedure digitali sul SIDI	1	100,0	11,8	10,4	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	1,3	0,9	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	0,0	5,3	5,0	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	6,6	4,1	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	3,9	1,4	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	3,9	3,6	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	0,0	2,7	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	1,3	0,9	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	2,6	1,4	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	9,2	9,5	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,9	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	1,3	2,7	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	0,0	2,7	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	0,0	1,4	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,0	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,5	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	1,3	1,8	4,8
Altro	0	0,0	11,8	11,7	10,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola CSIS081003		Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	100,0	61,8	46,4	38,6
Rete di ambito	0	0,0	13,2	16,7	12,4
Rete di scopo	0	0,0	3,9	4,1	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	7,9	13,5	19,3
Università	0	0,0	0,0	0,5	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	13,2	18,9	23,9

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola CSIS081003	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di	Sì	84,0	75,0	65,8

alunni/studenti				
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	42,0	41,7	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	38,0	38,6	34,5
Accoglienza	Sì	88,0	81,1	82,7
Orientamento	Sì	88,0	90,2	93,9
Raccordo con il territorio	Sì	74,0	72,7	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	88,0	92,4	94,5
Temi disciplinari	Sì	32,0	40,2	43,2
Temi multidisciplinari	Sì	50,0	53,8	44,6
Continuità	Sì	48,0	51,5	46,4
Inclusione	Sì	84,0	87,1	92,8
Altro	Sì	14,0	16,7	23,2

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola CSIS081003	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	2.1	19,0	18,6	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	37.5	12,3	9,2	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	37.5	6,9	5,9	4,1
Accoglienza	2.1	11,5	10,2	8,0
Orientamento	2.1	8,6	8,9	9,8
Raccordo con il territorio	2.1	5,1	5,2	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	2.1	3,8	4,6	5,5
Temi disciplinari	2.1	9,0	10,0	13,3
Temi multidisciplinari	2.1	8,9	11,4	8,1
Continuità	2.1	3,5	4,0	3,3
Inclusione	2.1	9,8	8,4	8,5
Altro	6.2	1,6	3,5	3,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola promuove la formazione del personale della scuola con iniziative di carattere generale (curricolo e competenze, bisogni educativi speciali, nuove tecnologie, valutazione) ma anche con percorsi di formazione all'estero grazie alla partecipazione all'Erasmus plus KA1-Staff. I docenti del liceo linguistico partecipano anche a iniziative di formazione erogate da enti certificatori quali Cambridge, Alliance Francaise, Goethe Institut, Istituto Cervantes e Istituto Confucio con percorsi face to face e con percorsi a distanza, soprattutto a</p>	<p>- Si registra ancora poca disponibilità del corpo docente ad investire in formazione; - Mancato riconoscimento della formazione in termini economici e/o di carriera; - Fondi esigui da investire nella formazione; - Uso/conoscenza ancora limitato degli strumenti informatici.</p>

seguito delle restrizioni per via della pandemia COVID-19. Le iniziative di formazione tendono a coinvolgere personalità altamente specializzate del mondo universitario e non solo. La ricaduta di tali iniziative è certamente positiva sia a breve termine che a lungo termine, riuscendo a creare la diffusione di una forma mentis comune e condivisa. L'idea di professionalità è quella che vuole insegnanti che siano professionisti della conoscenza in continuo apprendimento, pertanto, continuità ed organicità sono i fattori che rendono efficace la formazione proposta ai docenti. Alla luce di quanto esposto le occasioni di formazione sia in ambito interno che esterno sono tutte prese in considerazione e pubblicizzate. La scuola raccoglie i curricula dei singoli docenti in modo da avere un quadro chiaro ed aggiornato delle professionalità che ha a disposizione. Partendo da questa indagine conoscitiva si tende a valorizzare le risorse umane a disposizione in funzione delle competenze acquisite sia in termini di condivisione delle esperienze formative sia di assegnazione di incarichi specifici. Nella scuola gli insegnanti lavorano in team sia nell'ambito della progettazione dipartimentale che per classi parallele, non mancano, inoltre, gruppi di lavoro spontanei nati da forme di empatia personale. Spesso i risultati di queste condivisioni sono messe a disposizione anche sulla piattaforma G-SUITE e sul sito della scuola che provvede a raccogliere in un repository all'uopo costituito le programmazioni didattiche di tutte le classi e le programmazioni di tutti i dipartimenti. Gli spazi fisici per lo scambio di buone pratiche e per la condivisione di materiali sono al momento inesistenti a causa dei protocolli COVID-19 e tutto quanto attiene alla condivisione si svolge in modalità online.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti gli insegnanti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il personale della scuola e le famiglie hanno a disposizione diverse tipologie di attività formative che comprendono sia attività di aggiornamento disciplinare, metodologico per docenti e per il dirigente

scolastico, sia laboratori didattici incentrati sul confronto e la condivisione di buone pratiche. Tali attività sono organizzate direttamente dall'Istituto in base alle specifiche esigenze di singoli gruppi di docenti (segnalazioni raccolte dai Consigli di classe, dai Dipartimenti disciplinari, dal Collegio dei docenti) oppure erogate da altri Enti formativi (Università, altre Istituzioni scolastiche) riconosciute ai fini dell'aggiornamento e attraverso le progettazioni Erasmus+ KA1 Mobilità Staff, che vedono l'istituto assegnatario di più finanziamenti e precisamente: - Progetto DOCET - borse assegnate 20, progetto concluso -Progetto IMPERA - borse assegnate 20 - progetto in corso - Progetto accreditamento di sette anni - 14 borse per anno - progetto in corso .

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola CSIS081003	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		6,3	7,7	5,2
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		25,0	27,7	14,4
5-6 reti	X	6,3	5,4	3,3
7 o più reti		62,5	59,2	77,1

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola CSIS081003	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		50,0	56,9	56,4
Capofila per una rete		35,4	28,5	24,9
Capofila per più reti	X	14,6	14,6	18,8

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola CSIS081003	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	60,0	76,5	71,5	78,4

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola CSIS081003	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------

Stato	2	41,0	40,1	32,3
Regione	0	11,1	9,0	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	3	15,3	11,1	11,7
Unione Europea	0	3,5	5,3	5,3
Contributi da privati	0	2,1	3,7	3,1
Scuole componenti la rete	0	27,1	30,8	39,1

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola CSIS081003	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	2	6,9	8,8	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	2,1	2,7	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	3	72,2	71,9	66,7
Per migliorare pratiche valutative	0	2,8	3,2	3,7
Altro	0	16,0	13,5	14,1

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola CSIS081003	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	6,3	12,7	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	8,3	5,8	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	22,9	20,4	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	9,7	6,9	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	1,4	2,4	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	0	1,4	4,0	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	6,9	5,6	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	11,8	6,6	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	1,4	1,1	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	4,9	6,9	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	1	5,6	4,2	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	9,0	12,2	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al	0	2,8	2,1	4,3

cyberbullismo				
Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,8	2,1	2,3
Altro	0	4,9	6,9	7,0

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola CSIS081003	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Si	51,0	46,6	53,0
Università	Si	71,4	73,3	77,6
Enti di ricerca	Si	16,3	16,8	32,6
Enti di formazione accreditati	Si	55,1	51,1	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Si	67,3	64,1	72,1
Associazioni sportive	Si	49,0	42,0	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Si	69,4	71,0	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Si	63,3	67,2	69,1
ASL	Si	46,9	51,9	56,8
Altri soggetti	Si	30,6	32,1	32,5

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola CSIS081003	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Si	51,1	52,8	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Si	59,6	62,4	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Si	57,4	56,0	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Si	63,8	50,4	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	Si	44,7	32,8	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	Si	63,8	66,4	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Si	51,1	48,8	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Si	68,1	60,0	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	14,9	15,2	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	8,5	14,4	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Si	40,4	31,2	31,7

Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Si	63,8	68,8	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Si	59,6	58,4	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	Si	34,0	28,0	27,4
Altro	No	10,6	17,6	18,1

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola CSIS081003	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	3,3	24,9	16,0	9,7

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola CSIS081003	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		40,8	42,6	62,6

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola CSIS081003	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		9,4	15,8	52,6

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola CSIS081003	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	100,0	99,2	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	76,0	81,8	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	78,0	72,0	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Si	30,0	32,6	44,6
Eventi e manifestazioni	Si	90,0	87,9	86,4

Altro	Sì	30,0	26,5	20,4
-------	----	------	------	------

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>- Sportello di ascolto e di supporto psicologico è operativo per gli studenti. Questo servizio è diventato ancora più importante a seguito dei disagi vissuti dagli studenti per via della pandemia COVID-19 - chiarezza nella comunicazione delle regole di vita della scuola sia per gli studenti che per le famiglie e condivisione delle stesse; - presenza di reti tra scuola e altre scuole o associazioni del territorio; - utilizzo del registro elettronico per un fornire ai genitori un report costante sull'andamento didattico-disciplinare dei figli, - utilizzo della piattaforma GSUITE in tutti i suoi applicativi per l'organizzazione didattica e per la gestione dei rapporti con le famiglie in modalità online. Questa modalità è quella usata in modo prioritario a seguito delle restrizioni imposte dai protocolli COVID-19.</p>	<p>- debole partecipazione alla gestione della scuola anche attraverso il versamento dei contributi volontari; - debole partecipazione degli enti territoriali e di governo del territorio per una più fattiva e subitanea risoluzione dei problemi della scuola.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>
- 1 2 3 4 5 6 7 +	<p>La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono efficaci.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Il livello di collaborazione tra la scuola e le famiglie così come quella tra la scuola e gli enti territoriali e le associazioni è estremamente proficua.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITÀ'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Innalzare il livello di **COMPETENZE** degli studenti

Traguardo

- Innalzamento della media delle valutazioni per singola classe; - Innalzamento dei risultati ottenuti

nelle discipline d'indirizzo; - Conseguimento di almeno una certificazione linguistica.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Armonizzare e finalizzare la progettazione didattica per innalzare le competenze e contrastare l'insuccesso. Implementare metodologie inclusive per innalzare il livello di motivazione all'apprendimento. Potenziare la formazione del personale docente su strategie di gestione e conduzione del gruppo classe

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Costruire un sistema interno di valutazione coerente con il sistema nazionale di rilevazione delle competenze dell'INVALSI. Promuovere l'autovalutazione come strategia di orientamento e di contrasto all'insuccesso.

3. Inclusione e differenziazione

Realizzare ambienti di apprendimento inclusivi che garantiscano il benessere emotivo-relazionale degli studenti. Diffondere la cultura dell'inclusione come dimensione fondante per la valorizzazione del differenziale di apprendimento. Promozione della collaborazione per la diffusione delle buone pratiche.

Priorità

Recupero della DISPERSIONE LATENTE

Traguardo

- Innalzamento dei livelli motivazionali ; - Riduzione significativa dei casi di insuccesso scolastico.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Armonizzare e finalizzare la progettazione didattica per innalzare le competenze e contrastare l'insuccesso. Implementare metodologie inclusive per innalzare il livello di motivazione all'apprendimento. Potenziare la formazione del personale docente su strategie di gestione e conduzione del gruppo classe

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Costruire un sistema interno di valutazione coerente con il sistema nazionale di rilevazione delle competenze dell'INVALSI. Promuovere l'autovalutazione come strategia di orientamento e di contrasto all'insuccesso.

3. Inclusione e differenziazione

Realizzare ambienti di apprendimento inclusivi che garantiscano il benessere emotivo-relazionale degli studenti. Diffondere la cultura dell'inclusione come dimensione fondante per la valorizzazione del differenziale di apprendimento. Promozione della collaborazione per la diffusione delle buone pratiche.

Priorità

Implementare l' INNOVAZIONE DIDATTICO-METODOLOGICA

Traguardo

Rendere strutturale l'organizzazione laboratoriale della didattica attraverso: - la riorganizzazione della lezione in classe; - l'uso delle tecnologie; - la riorganizzazione di tempi e spazi; - strategie per l'apprendimento individualizzato.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Armonizzare e finalizzare la progettazione didattica per innalzare le competenze e contrastare l'insuccesso. Implementare metodologie inclusive per innalzare il livello di motivazione all'apprendimento. Potenziare la formazione del personale docente su strategie di gestione e conduzione del gruppo classe

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Costruire un sistema interno di valutazione coerente con il sistema nazionale di rilevazione delle competenze dell'INVALSI. Promuovere l'autovalutazione come strategia di orientamento e di contrasto all'insuccesso.

3. Inclusione e differenziazione

Realizzare ambienti di apprendimento inclusivi che garantiscano il benessere emotivo-relazionale degli studenti. Diffondere la cultura dell'inclusione come dimensione fondante per la valorizzazione del differenziale di apprendimento. Promozione della collaborazione per la diffusione delle buone pratiche.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Innalzare il livello dei risultati ottenuti per rientrare pienamente nella media delle scuole con il medesimo background socio-economico e culturale

Traguardo

- Ottenere risultati non inferiori a 3 sia nelle prove di italiano che in quelle di matematica per gli studenti delle seconde classi; - Rendere omogenei i risultati in tutte le seconde classi di tutti gli indirizzi.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Armonizzare e finalizzare la progettazione didattica per innalzare le competenze e contrastare l'insuccesso. Implementare metodologie inclusive per innalzare il livello di motivazione all'apprendimento. Potenziare la formazione del personale docente su strategie di gestione e conduzione del gruppo classe

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Costruire un sistema interno di valutazione coerente con il sistema nazionale di rilevazione delle competenze dell'INVALSI. Promuovere l'autovalutazione come strategia di orientamento e di contrasto all'insuccesso.

3. Inclusione e differenziazione

Realizzare ambienti di apprendimento inclusivi che garantiscano il benessere emotivo-relazionale degli studenti. Diffondere la cultura dell'inclusione come dimensione fondante per la valorizzazione del differenziale di apprendimento. Promozione della collaborazione per la diffusione delle buone pratiche.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Rendere le competenze di cittadinanza dimensioni fondanti delle unità di apprendimento. Strutturare la valutazione delle competenze di cittadinanza nella programmazione per competenze.

Traguardo

- Innalzamento di stili di vita e di comportamento nello studio e nella vita sociale rispettosa delle convivenza civile; - Uso sistematico e intenzionale di griglie di osservazione dei comportamenti degli studenti nelle Unità di Apprendimento; - Uso strutturale di Rubriche di Valutazione nelle Unità di Apprendimento.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Armonizzare e finalizzare la progettazione didattica per innalzare le competenze e contrastare l'insuccesso. Implementare metodologie inclusive per innalzare il livello di motivazione all'apprendimento. Potenziare la formazione del personale docente su strategie di gestione e conduzione del gruppo classe

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Costruire un sistema interno di valutazione coerente con il sistema nazionale di rilevazione delle competenze dell'INVALSI. Promuovere l'autovalutazione come strategia di orientamento e di contrasto all'insuccesso.

3. Inclusione e differenziazione

Realizzare ambienti di apprendimento inclusivi che garantiscano il benessere emotivo-relazionale degli studenti. Diffondere la cultura dell'inclusione come dimensione fondante per la valorizzazione del differenziale

di apprendimento. Promozione della collaborazione per la diffusione delle buone pratiche.

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Rendere strutturale il monitoraggio dei risultati a distanza degli studenti

Traguardo

- Costituzione di un gruppo di lavoro che monitora scelte e risultati dei percorsi degli studenti in entrata e in uscita; realizzazione di una banca dati relativa ai percorsi post-scuola.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Armonizzare e finalizzare la progettazione didattica per innalzare le competenze e contrastare l'insuccesso. Implementare metodologie inclusive per innalzare il livello di motivazione all'apprendimento. Potenziare la formazione del personale docente su strategie di gestione e conduzione del gruppo classe

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Costruire un sistema interno di valutazione coerente con il sistema nazionale di rilevazione delle competenze dell'INVALSI. Promuovere l'autovalutazione come strategia di orientamento e di contrasto all'insuccesso.

3. Inclusione e differenziazione

Realizzare ambienti di apprendimento inclusivi che garantiscano il benessere emotivo-relazionale degli studenti. Diffondere la cultura dell'inclusione come dimensione fondante per la valorizzazione del differenziale di apprendimento. Promozione della collaborazione per la diffusione delle buone pratiche.