

P.C.T.O. nell'IIS "Lucrezia della Valle" di Cosenza

Una fondamentale prerogativa dell'IIS "Lucrezia della Valle" sul piano didattico-metodologico è rappresentata dai "Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento"(già "Alternanza Scuola-Lavoro"), strettamente supportata dalla rete di rapporti con enti, associazioni, fondazioni, cooperative, imprese con i quali nel tempo l'Istituto si è relazionato. Queste strutture accolgono gli studenti nelle esperienze di tirocini, corsi o seminari di formazione nei settori della ricerca universitaria, della promozione e valorizzazione dei beni artistici, culturali e paesaggistici, dei servizi educativi e lavorativi, dei servizi sociali. Considerato che il "Lucrezia della Valle" comprende vari indirizzi di studio (musicale, coreutico, artistico, linguistico, scienze umane ed economiche) si è reso necessario un ampio lavoro di ricerca sul territorio per individuare le strutture idonee a soddisfare le variegate esigenze di orientamento dei ragazzi. Tutto ciò in un continuo divenire e trasformazione tecnologica nei più diversi settori.

L'Istituto prevede le seguenti indicazioni operative:

4 ore di formazione per la sicurezza e salute sui luoghi di lavoro. Tali ore sono obbligatorie e propedeutiche all'attuazione dei percorsi.

6 ore di preparazione teorica al percorso con incontri propedeutici sui concetti basilari dell'economia e con professionisti del settore o esperti provenienti dal mondo del lavoro.

Per le ore rimanenti la scuola dà libertà operativa ai ragazzi che, con ampia facoltà di scelta, possono programmare in autonomia i tempi ed i modi di attuazione, in un continuo confronto con le strutture convenzionate. Altresì, ove non si dovessero riscontrare nel progetto scelto le giuste motivazioni, la scuola dà ai ragazzi la possibilità di cambiare in tempi successivi il percorso scelto.

Le ore relative ai PCTO vengono svolte tramite percorsi formativi presso strutture ospitanti, ma può essere considerata valida anche la partecipazione a corsi, concorsi, eventi, attività extra scolastiche e manifestazioni. Essi possono prevedere una pluralità di tipologie di collaborazione con enti pubblici e privati, nonché con il mondo del lavoro (incontro con esperti, visite aziendali, ricerca sul campo, simulazione di impresa, project- work in e con l'impresa, tirocini, progetti di imprenditorialità, ecc.).

Per la validità del percorso è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato.

Il potenziamento dell'offerta formativa tramite i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento conferma l'inserimento organico di questa strategia didattica nell'offerta formativa di tutti gli indirizzi di studio, proponendola quale parte integrante dei percorsi di istruzione e formazione in ordine all'evoluzione degli ordinamenti europei e con specifica attenzione alle dimensioni orientativa e dello sviluppo di quattro competenze trasversali:

- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare,
- competenza in materia di cittadinanza,
- competenza imprenditoriale,

- competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali,

che riassumono in un'unica matrice le otto “competenze chiave per l'apprendimento permanente” indicate dalla “Raccomandazione del Consiglio europeo del 22 maggio 2018 (2018/C-189/01). I PCTO, si innestano all'interno del curriculum scolastico e diventano componente strutturale della formazione per lo sviluppo delle competenze trasversali. Essi, contribuiscono ad esaltare la valenza formativa dell'orientamento in itinere, ponendo gli studenti nella condizione di maturare un atteggiamento di graduale e sempre maggiore consapevolezza delle proprie vocazioni, in funzione del contesto di riferimento e della realizzazione del proprio progetto personale e sociale, in una logica centrata sull'auto-orientamento.

La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera.

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture.

I PCTO, definiti e programmati all'interno del Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF), hanno una struttura flessibile e si articolano in periodi di formazione in aula, (in presenza o a distanza - ove necessario) e periodi di apprendimento mediante esperienze di lavoro (stage). I PCTO sono oggetto di verifica e valutazione da parte dei diversi soggetti coinvolti (sia aziendali che scolastici).

Particolarmente rilevante è la componente orientativa che, partendo dalle caratteristiche personali e individuali dello studente, lo accompagna nel corso del triennio anche in prospettiva della scelta futura dopo il diploma per valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali.

L'attività può svolgersi anche all'estero.

L'acquisizione delle competenze trasversali e trasferite (soft skills) da parte degli studenti, rappresenta il tema portante dei PCTO. Gli studenti, al termine dei vari percorsi scelti, dovranno essere in grado di rispondere alle esigenze del mondo lavorativo. Essi vanno formati per l'acquisizione dei processi del “saper fare”: capacità di interagire e lavorare con gli altri, capacità di risoluzione di problemi, creatività, pensiero critico, consapevolezza, resilienza.